



***UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS***

DEPARTAMENTO: Departamento de Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Trabajo y mercado laboral

PROFESOR: Dra. Graciela C. Riquelme

CUATRIMESTRE: 1er. cuatrimestre

AÑO: 2013

PROGRAMA N°: 0169

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Promoción Directa

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION
PRIMER CUATRIMESTRE 2013

Código de la materia: 0169

TRABAJO Y MERCADO LABORAL

“Educación y formación para el trabajo: las necesidades educativas de los trabajadores y la revisión crítica de las nociones de oferta-demanda”

Materia de Grado - Promoción Directa

Profesora Titular: Dra. Graciela C. Riquelme

Equipo Docente: Mg. Natalia Herger Ayudante de Primera

Mg. Ariel Langer Adscripto

Lic. Jorgelina Sassera Adscripta

INTRODUCCIÓN

El programa de esta materia se enmarca en el contexto de una problemática más amplia cual es la de la relación entre la educación y el trabajo. La nominación de esta materia, Trabajo y Mercado Laboral, siempre ha sido revisada para incluir problemáticas teórico-conceptuales necesarias para el plan de estudio en relación a la educación, la economía y el trabajo.

Tradicionalmente la carrera no consideró integralmente el tratamiento de los problemas de la educación, el trabajo, la educación técnica y la formación profesional. Sin embargo progresivamente en varias asignaturas se incorporaron los temas de historia del trabajo, la discusión de los nuevos paradigmas tecnológicos y en otras, algunas reflexiones sobre la formación para el trabajo. En el marco de la elaboración del nuevo plan de estudios de Ciencias de la Educación se ha señalado la preocupación por el alcance de la problemática de educación y trabajo como un eje transversal centrado en los sujetos trabajadores. En tal sentido, esta materia de podría ser obligatoria u optativa para los distintos ciclos orientados del nuevo plan, junto a la oferta de otros seminarios que se alternen y articulen con esta materia de formación general.

La propuesta para cada cuatrimestre plantea la integración del dictado de esta materia con los proyectos de investigación asentados en el Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, dirigidos por la Profesora Titular de la materia.

A. OBJETIVOS

1. Introducir al desarrollo teórico-conceptual de las diferentes concepciones de trabajo a lo largo del tiempo, desde los aportes de la economía laboral y de la sociología del trabajo.
2. Identificación de las problemáticas de las innovaciones tecnológicas, reestructuración productiva y de la dinámica del mercado de trabajo y las implicancias para la educación y formación de trabajadores en términos de la estructura de ocupaciones, calificaciones y saberes socialmente necesarios.
3. Promover el debate acerca de la orientación de la relación educación y trabajo en los diferentes niveles, modalidades, ciclos del sistema educativo en sentido amplio.
4. Revisión crítica de las nociones de oferta y demanda de recursos humanos en la perspectiva de los trabajadores.
5. Contribuir a la comprensión compleja de los problemas de atención de las demandas educativas de los trabajadores en el marco de la interpretación crítica de los mercados de formación para el trabajo.

B. ARTICULACIÓN DESARROLLO TEÓRICO Y FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Desde el inicio de su dictado, el diseño de la materia propone la integración entre:

- Trabajo y Mercado Laboral, como materia de grado entendida en un sentido amplio como Educación y Trabajo; y
- las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo durante 2013.

Las instancias de trabajo son presenciales y no presenciales y se organizan a través de dos ejes uno de formación teórica básica y el otro de aproximación a la investigación.

Eje teórico

La formación teórica básica se plantea en el desarrollo de la materia Trabajo y Mercado Laboral y contempla diferentes tipos de actividades, tales como:

- clases teóricas;
- invitados especiales;
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales;
- trabajos de exploración documental y bibliográfica.

Eje Investigación

La introducción a la investigación se plantea a través de la realización de reuniones de presentación de las líneas de investigación del Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, haciendo énfasis en la discusión del marco teórico, la estrategia metodológica y algunos de los resultados ya obtenidos por las investigaciones. Se busca articular el desarrollo teórico de la materia con la base teórico-conceptual de las investigaciones, cuyas temáticas son:

- la transformación de los procesos de trabajo y la estructura productiva en la Argentina post-crisis: revisión crítica de la noción de demandas de educación y formación para el trabajo (proyecto PICT00267);
- la apropiación de saberes socialmente necesarios: los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores (resultados de los proyectos UBACyT F146, PICT00267 y UBACyT 2011-2014);
- la fragmentación, la diversificación y la yuxtaposición de las ofertas de educación y formación para el trabajo y la discusión de la noción de escenarios alternativos para la atención de los trabajadores (resultados de los proyectos UBACyT F146, UBACyT F151 y UBACyT 2011-2014);
- la producción y circulación de conocimiento para demandas sociales críticas: capacidades y sinergia entre las funciones de investigación, docencia, extensión y transferencia de los grupos de docentes-investigadores (resultados del proyecto PICTR00013 y transferencias recientes).

Los alumnos deberán definir un tema o problema de interés con el objeto de concretar el diseño de una idea de proyecto de investigación, intervención o asistencia.

C. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Las actividades presenciales de la materia se desarrollarán los días viernes de 17 a 23 hs. y comprenderán:

- asistencia obligatoria a teóricos,
- asistencia obligatoria a trabajos prácticos,
- participación en reuniones, charlas o actividades organizadas por otras casas de estudio, centros de investigación, asociaciones científicas o de la especialidad, así como por áreas del sector público y organizaciones sociales que se realicen fuera del horario de la materia (cada alumno se comprometerá a asistir a 2 eventos).

D. EVALUACIÓN

Son requisitos fijados por la normativa de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) para la aprobación del curso:

Materias de Promoción Directa (PD)

- a) Haber asistido al 80% de las clases. La cátedra llevará un registro de asistencia que se archivará en el Departamento respectivo.
- b) Haber aprobado las dos pruebas escritas que se exigen.
- c) Haber obtenido promedio de aprobado en los interrogatorios y coloquios que el profesor haya llevado a cabo en clases u ocasiones especiales que fijará al efecto.
- d) Haber aprobado los trabajos prácticos, monografías, informes, etc que haya fijado cada cátedra.
- e) El profesor a cargo del curso realizará durante el período de clases, además de los interrogatorios orales, dos comprobaciones escritas, las cuales, debidamente calificadas, se archivarán en el legajo del alumno.
- f) Establecer que el promedio necesario para aprobar el curso en condiciones de promoción directa no deberá ser inferior a siete (7) puntos.
- g) En caso de que el promedio sea inferior a siete (7) puntos y con la asistencia de 75% los alumnos mantendrán su condición de regular.

Materia de Examen Final (EF)

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la

prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Esta materia “Trabajo y mercado laboral” de acuerdo a la normativa presentada fija que los alumnos deberán:

- asistencia obligatoria al 80% de las clases previstas
- aprobar un examen parcial presencial;
- realizar informes escritos u orales de las lecturas bibliográficas guiadas;
- aprobar trabajos prácticos domiciliarios;
- elaborar una idea de proyecto de investigación, intervención o asistencia como examen domiciliario;
- en caso de no aprobar los exámenes presenciales y domiciliarios con un promedio de 7 (siete) deberá rendir y aprobar un examen oral en las fechas correspondientes a los exámenes finales, que contemplará: la presentación de la idea de proyecto; la revisión comprensiva de la base teórica de la materia; aprobación con cuatro (4)

E. DESARROLLO TEMÁTICO

Núcleo I

Trabajo y procesos de trabajo

Corrientes o enfoques teóricos sobre el concepto de trabajo. Evolución histórica de la noción de trabajo. Perspectivas interpretativas desde las teorías del mercado de trabajo. Discusión de los nuevos paradigmas del cambio tecnológico. Actividad, trabajo y empleo. Nuevas formas de trabajo. Implicancias para la educación.

Bibliografía obligatoria

Antunez, R. (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negociación del trabajo. Taller de Estudios Laborales. Herramienta Ediciones. Buenos Aires.

Finkel, L. (1994) La organización del trabajo. Ediciones Pirámides. Madrid.

Monza, A. (2000) “Sobre la profecía del fin del trabajo”. En Estudios del Trabajo, año 6, nº 11.

Neffa, J. (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. CEIL-PIETTE CONICET. Asociación Trabajo y Sociedad. Gurpo Editorial Lumen. Humanitas. Buenos Aires.

Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

Neffa, J. C. (1988) Procesos de trabajo, nuevas tecnologías informatizadas y condiciones y medio ambiente de trabajo en la Argentina. CEIL/Ed. Humanitas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, Nº 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1996) “La educación y el trabajo en la óptica de las ciencias sociales del trabajo en Argentina: estudios e investigaciones de los últimos treinta años”, en Panaia, M. (comp.) (1996) Simposio sobre estado del debate de las Ciencias Sociales del Trabajo. pp. 115-141. Editorial EUDEBA. Buenos Aires,

Bibliografía complementaria

Carnoy, M. (1977) L'education et l'emploi: une étude critique. Institut international de planification de l'éducation. IIEP. UNESCO París.

Castel, R. (1995) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario. Fayard. París.

Castells, M. (1997) El surgimiento de la sociedad red. Alianza Editorial. Madrid.

Gorz, A. (2003) Misericordias del presente, riqueza de lo posible. Paidós. Barcelona.

Meda, D. (1998) El Trabajo: un valor en peligro de extinción. Editorial Gedisa, Barcelona.

Offe, C. (1985) La sociedad del trabajo. Alianza, Madrid.

Rifkin, J. (1996) El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Paidós. Barcelona.

Panaia, M. (Comp.) (1996) Trabajo y empleo. Un abordaje interdisciplinario. EUDEBA-PAITE. Buenos Aires

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.

Núcleo II

Educación, estructura productiva y mundo del trabajo

Desarrollo económico, heterogeneidad productiva y demandas de recursos humanos. Tendencias en América Latina y Argentina. Mercado de trabajo y educación. Argentina post-convertibilidad: debates actuales sobre la recuperación del empleo, la precariedad, la informalidad, el trabajo decente. Políticas de empleo, políticas sociales y política económica en la perspectiva de la educación y formación para el trabajo. Orientaciones subyacentes en los programas y acciones focalizados, orientadas a los micro-emprendimientos y a emprendedores, la inclusión social, la asistencia social.

Bibliografía obligatoria

Beccaria, L. y R. Maurizio (2008), "Mercado de trabajo y distribución personal del ingreso", en Lindenboim, J. (comp) (2009) Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones a pensar el siglo XXI. EUDEBA. Buenos Aires.

Kosacoff, B. (1995) "La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulada". En Bustos, P. (comp.) Más allá de la estabilidad Argentina en la época de la globalización y la regionalización. Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires.

Monza, A. (2002) Los dilemas de la política empleo en la coyuntura argentina actual. Colección Diagnósticos y propuestas. CIEPP y Fundación OSDE. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. y A. Langer (2011) Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo post 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo. 10º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Organizado por la Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires. 3 a 5 de agosto de 2011.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom. Registro de Propiedad Intelectual n° 621.182.

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Schorr, M. (2004) Industria y Nación: poder económico, neoliberalismo y alternativas de reindustrialización en la Argentina contemporánea. Edharsa. Buenos Aires.

Tedesco, J.C. (1977) Industrialización y educación en la Argentina. Documento n° 1. Proyecto “Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe”. UNESCO, CEPAL, PNUD. Buenos Aires.

Toharia, L. (1982) Introducción a compilación Mercados internos de trabajo. Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria

Beccaria, L. A. (2001) Empleo e integración social. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Gautié, J. y Neffa, J. (comp) (1998) Desempleo y políticas de empleo en Europa y Estados Unidos, Trabajo y Sociedad. PIETTE. Lumen-Hymanitas. Buenos Aires.

Halperin Weisburd (dir.), L. (2007) Políticas Sociales en la Argentina. Entre la ciudadanía plena y el asistencialismo focalizado en la contención del pauperismo. Cuadernos del CEPED N° 10, FCE-UBA, Buenos Aires.

Lindenboim, J. y Danani, C. (2003) (coord.) Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Lo Vuolo, R. M. y Barbeito, A.C. (1998), La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neoconservador. CIEPP. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires

Novick, M. y Gallart, M. A. (1997) Competitividad, redes productivas y competencias laborales. OIT/CINTERFOR/RET. Montevideo.

Núcleo III

Educación y formación para el trabajo

Educación y formación para el trabajo. La educación formal, no formal e informal: perspectivas interpretativas desde el mundo del trabajo. La educación y formación para el trabajo: estado (gobierno nacional, provinciales y programas sectoriales), sector privado y organizaciones no gubernamentales. Interpretación crítica de los mercados de formación para el trabajo. Discusión acerca de las nociones de uso frecuente en la formación para el trabajo: formación profesional, capacitación, entrenamiento, adiestramiento, desarrollo de habilidades, empleabilidad/educabilidad. Movimientos sociales emergentes y la educación para el trabajo.

La educación técnica y la formación profesional: evolución histórica, las reformas de los noventa y cambios recientes.

Bibliografía obligatoria

Bélangier, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Gallart, M. A. (2006) La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?, Trazos de la Formación, 30, CINTERFOR/OIT, Montevideo.

Herger, N. (2007) La educación y formación para el trabajo en Argentina en los noventa: fragmentación y superposición de políticas y atención de los trabajadores con bajo nivel educativo. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 20. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2008. En CD-Rom.

Jacinto, C. (2009) “Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes”, en Tiramonti, G y N. Montes (comp.) La escuela media en debate. Problemas actuales y

perspectivas desde la investigación. FLACSO- Manantial, Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) Educación y Formación para el trabajo: la perspectiva de los adultos. Clase virtual elaborada para Clase virtual elaborada curso de Posgrado Virtual “Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos”, Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina. Julio 2010.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) Escenarios de educación y formación para el trabajo ¿mercado de ilusiones de corto plazo o alternativas socio-educativas a la exclusión?. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 17. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Riquelme, G. C. (2004). La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G. C. (2000) La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Riquelme, G.C., Herger, N. y Magariños, E. (1999) “Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo”, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

Riquelme, G. C. (1993) "La Comprensión del Mundo del Trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media", en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año II, N° 2, Junio 1993, pp. 2-12. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (1998) “La educación técnica y la formación profesional en la encrucijada”. En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

Sirvent, M. T., A. Toubes, H. Santos, S. Llosa y C. Lomagno (2006) Revisión del concepto de educación no formal. Cuadernos de Cátedra OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Spinosa, M. A. (2005) Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad. Mutaciones conceptuales e individualización de los conflictos sociales. 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. 10 al 12 de agosto de 2005. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Almandoz, María Rosa, et al. (2010). Políticas para la educación técnico profesional en Argentina. En Almandoz, M. R. y otros (2010) Educación y trabajo: articulaciones y políticas, IPE-UNESCO, Buenos Aires.

Ampudia, M. y R. Elisalde (coord.) (2008) Movimientos sociales y educación. Editorial Rústica. Buenos Aires.

Brusilovsky, S. (1998) “Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto (Estudio de caso)”. En Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y Otros (1998) Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores. Ediciones Novedades Educativas.

De Ibarrola, M. y Gallart, M. A. (1994) Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina. Lecturas de Educación y Trabajo N° 2, Unesco OREALC, CIID-CENEP, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Santiago, Buenos Aires, México D.F.

Di Marco, G., Palomino, H., Méndez, S., Altamirano, R. y Libchaber de Palomino, M. (2003) Movimientos sociales en la Argentina. Asambleas: la politización de la sociedad civil. Universidad Nacional de San Martín. Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires.

Gallart, M. A. (2008). Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina. OIT/Cinterfor, Montevideo.

Gallart, M.A. (2002) Veinte años de educación y trabajo. CINTERFOR-OIT. Montevideo.

Jacinto; C. (2001) Nueva institucionalidad en la formación para el trabajo de jóvenes en América Latina: alcances y límites de las nuevas estrategias. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Mayo. Buenos Aires.

Jacinto, C. y Gallart, M.A: (Comp.) (1998) Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. CINTERFOR/OIT-RET. Montevideo.

Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.

Livingstone, D. W. (1999) The education-jobs gap: underemployment or economic democracy. Garamond Press. Ontario.

Riquelme, G. C. (1997) Estudios para la educación técnica y la formación profesional en América Latina. Estudio de caso nacional: Argentina UNESCO. Documento de Trabajo N° 15. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Rodríguez, Lidia (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina. México: CREFAL.

Sirvent, María Teresa (2007) “La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina” en: Revista Argentina de Sociología v. 5 n. 8. Buenos Aires mayo/jun. 2007.

Wiñar, D. (1988) La formación profesional en Argentina. CINTERFOR/OIT. Serie Diagnósticos. Montevideo.

Wiñar, D. L. (2001) Políticas públicas de formación laboral: el caso del sector educación en la Ciudad de Buenos Aires. Papeles de la Oficina Técnica n° 10. CINTERFOR. OIT. Montevideo.

Núcleo IV

Atención de las demandas socio-educativas de la población trabajadora

Revisión de las nociones de oferta y demanda y evaluación de las necesidades educativas de los trabajadores. Población atendida y excluida de la educación y trabajo. Grupos objetivos de las políticas de educación y formación para el trabajo: desocupados, subocupados, trabajadores del sector informal y micro-empresarios; jóvenes y trabajadores adultos; mujeres, educación y trabajo, movimientos sociales y alternativos.

Calificaciones, saberes y competencias: construcción histórica de las nociones. Estado de la cuestión en la actualidad: debates y políticas del sector educación y del sector trabajo.

Bibliografía obligatoria

Bélanger, P. y Federighi, P (2004) Análisis transnacional de las políticas de educación y formación de adultos. La difícil liberación de las fuerzas productivas. Colección Ideas en debate. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo”. En Gallart, M. A. y Bertonecello, R. (1997) Cuestiones actuales de la formación. Papeles de la Oficina Técnica, n° 2. CINTERFOR, Montevideo.

Jacinto, C. (Coord.) (2004) ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. La cruzía, MCyT y MTEySS. Buenos Aires.

Puiggros, A. y R. Gagliano (Dir.) (2004) La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina. Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2010) (Compiladora y editora) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores, Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 26. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2007) “Saberes en jaque: de la negociación de las calificaciones a la certificación de las competencias”. Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, [CD Rom], Asociación Latinoamericana de Sociología de la Educación (ALAST). Montevideo. 18 al 20 de abril de 2007.

Riquelme, G. C. (2006) “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”. En Anales de la educación común, n° 5, Tercer siglo, año 2, diciembre. Buenos Aires.

Riquelme, G. C., Herger, N. y Langer, A. (2005) Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Riquelme, G. C. (2004).La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Colección Ideas en debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Argentina.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) “La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos”. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 13 Número 39 Septiembre 26, 2005.

Riquelme, G. C. (1996) “La educación para el mundo del trabajo. El mandato de las competencias o la construcción conflictiva de las calificaciones”. En Camilloni, A., Riquelme, G.C. y Barco de Surghí, S. (1996) Debates pendientes por la Ley Federal de Educación. Novedades educativas. Buenos Aires.

Riquelme, G. C (1992) “Cambio tecnológico y contenido de las calificaciones ocupacionales”. En Gallart, M. A (Comp.) (1992) Educación y trabajo desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa. Volumen I. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP. CINTERFOR. Uruguay.

Spinosa, M. y A. Drolas (2009) “De la certificación-formación, a la certificación-aprendizaje en el procesos de integración del Mercosur”. Calificaciones & Empleo, N° 62, año 2009, Piette/CEREQ.

Spinosa, M. (2007) El análisis y reconocimiento del saber en el trabajo. (O de cuando se usan lupas para mirar las estrellas). Ponencia presentada en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, [CD Rom], Asociación Latinoamericana de Sociología de la Educación (ALAST). Montevideo. 18 al 20 de abril de 2007.

Tanguy, L. (2001) “De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias”. En Neffa, J. C. y De la Garza, E. (Comp.) (2001) El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. CLACSOAsdi. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Graizer, O. (2007) Nuevas recontextualizaciones y gobierno de la relación educación y trabajo. Ponencia presentada en VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Buenos Aires, 30 de octubre al 2 de noviembre de 2007.

Jacinto, C. y Gallart, M.A: (Comp.) (1998) Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. CINTERFOR/OIT-RET. Montevideo.

Kuenzer, A Z. (2007) "A articulação entre conhecimento tácito e inovação tecnológica: a função mediadora da educação", En Revista Brasileira da Educação, set-dez 2007.

Livingstone, D. W. y P. Sawchuk (2004) Hidden Knowledge. Organized labour in the information age. Garamond Press. Ontario.

Livingstone, D. W. (1999) The education-jobs gap: underemployment or economic democracy. Garamond Press. Ontario.

Monza, A. (2007) "Nivel educativo de la fuerza de trabajo y composición de la ocupación", en SITEAL, Debate n° 6 Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados. SITEAL. UNESCO, IPE-Buenos Aires, OEI. En sitio web <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Riquelme, G.C., M.I. Pacenza y N. Herger (2008) Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional, Tomo II, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Riquelme, G.C. (2008) (edición y dirección) Capacidades de los grupos de docencia e investigación en la producción y circulación de conocimiento, Tomo I, Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

Riquelme, G. C y Herger, N. (2001) "El acceso y permanencia en el sistema educativo: ¿quiénes son beneficiadas/os y excluidas/os?". en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 17. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores. 2001.

Riquelme, G. C. (1998) Asignación y Distribución del gasto en educación y formación técnico-profesional: construcción de políticas e indicadores alternativos. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 10. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. 2007. En CD-Rom.

Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2006) Necesidades y demandas educativas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes. Propuestas para su inclusión en el plan de estudios de Ciencias de la Educación. Ficha de Cátedra OPFyL. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Sirvent, M. T. y Llosa, S (1998) "Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva", en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Año VI, n° 12. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Spinosa Martín (2005) "Del "saber" al "saber ser". Las calificaciones en el nuevo escenario de las relaciones de trabajo", en Fernández Arturo, comp.: Estados y relaciones laborales: transformaciones y perspectivas. Buenos Aires: Prometeo.

Tedesco, J.C. (1977) Industrialización y educación en la Argentina. Documento n° 1. Proyecto "Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe". UNESCO, CEPAL, PNUD. Buenos Aires.

Dra. Graciela C. Riquelme
Profesora Titular Ordinaria
Departamento de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Letras